

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №13  
Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»  
Приказом № 235 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Экология для младших школьников»  
начального общего образования**

(3 класс)

срок реализации 1 год

**Разработчики:**

Кириллова А.А., учитель начальных классов  
Макеева И.Н., учитель начальных классов  
Чепуштанова Т.В., учитель начальных классов

Согласована  
на заседании НМС  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Экология для младших школьников» составлена на основе требований ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Экология для младших школьников».

Программа по элективному курсу «Экология для младших школьников» (далее соответственно – программа по Экологии) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по Экологии.

Элективный курс «Экология для младших школьников» является составной частью системы начального и экологического образования. Он разработан автором курса Плешаковым А.А. как дополнение к предмету *Окружающий мир* для 3 класса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику учебного курса, общие цели и задачи, а также место в структуре учебного плана 3 классов МОУ «Лицей № 13». Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (3 класс).

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам обучения с указанием форм проведения занятий и представлены цифровые образовательные ресурсы.

### **Общая характеристика программы учебного курса**

Элективный курс «Экология для младших школьников» является составной частью системы начального и экологического образования. Он разработан автором курса Плешаковым А.А. как дополнение к курсу *Окружающий мир*. Имеет ярко выраженную экологическую направленность. Она построена с учётом присущих младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и вместе с тем способности овладевать теоретическими знаниями. В основе курса – идеи многообразия экологической целостности природы, единства природы и человека. Курс позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, формировать более разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. В целом элективный курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

При изучении курса продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охраны природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы: заготовка корма для птиц и их подкармливание, изготовление кормушек для птиц, посадка деревьев, кустарников, сортов семян цветочно-декоративных растений, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне и т.д..

Элективный курс имеет большое воспитательное и развивающее значение. Он способствует формированию мировоззрения, патриотических чувств, развивает наблюдательность, логическое мышление, речь. Положительные нравственные качества (доброта, милосердие, любовь и бережное отношение к природе, уважение к труду), эмоции, формирует ряд трудовых умений и навыков.

Важным принципом преподавания является краеведческий. Поэтому конкретные объекты и явления природы для изучения отбираются самим учителем с учетом особенностей данной местности.

Предусмотрены учебно-познавательные экскурсии.

В программе выделено 11 учебных разделов, названия которых даны в виде формулировок определенных познавательных, практических задач: «Выясняем, что такое экология», «Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения», «Изучаем способы охраны природы», «Выясняем роль неживой природы в жизни ЖИВОГО», «Открываем жизнь в почве», «Пополняем наши знания о разнообразии живой природы», «Изучаем экологические связи в живой природе», «Знакомимся с окружающими растениями и животными», «Учимся передавать свои знания другим ребятам», «Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека».

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** воспитание творческой, социально-активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

### **Задачи:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. В целом курс позволит полнее воспитательный

и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Лицей № 13» элективный курс «Экология для младших школьников» изучается в 3 классе. На изучение «Экологии для младших школьников» отводится 34 часа (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность занятия 40 минут. Срок реализации программы — 1 год.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ЧАСА)**

### **3 КЛАСС**

В программе выделено 11 **учебных тем**, названия которых даны в виде формулировок определенных познавательных, практических задач, для каждой темы указано рекомендуемое количество часов. Первые четыре темы («Выясняем, что такое экология», «Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения», «Изучаем способы охраны природы») являются дополнением к теме «Природа и мы» основного курса Окружающего мира. Следующие две темы («Выясняем роль неживой природы в жизни ЖИВОГО», «Открываем жизнь в почве») изучаются параллельно теме «Сбережем воздух, воду, полезные ископаемые и почву» в курсе Окружающего мира. Четыре последующих темы («Пополняем наши знания о разнообразии живой природы», «Изучаем экологические связи в живой природе», «Знакомимся с окружающими растениями и животными», «Учимся передавать свои знания другим ребятам») дополняют тему «Сохраним удивительный мир растений и животных» основного курса. Еще одна тема («Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека»), изучаются параллельно с темой «Будем беречь здоровье» курса Окружающий мир.

#### ***1. Выясняем, что такое экология (2 часа)***

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан, (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки; вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.).

## ***2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 часа)***

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью имеющихся в распоряжении учителя и учащихся атласов-определителей. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

## ***3. Изучаем способы охраны природы (3 часа)***

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 2-3 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся). Представители редких организмов (Грибов, растений, животных): гриб – баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка – аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

## ***4. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 часа)***

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

## ***5. Открываем жизнь в почве (4 часа)***

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

## ***6. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4 часа)***

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках природоведения групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица). паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

## ***7. Изучаем экологические связи в живой природе (5 часов)***

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («Дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или

пищевая сеть. Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи) и другие примеры.

#### **8. Ознакомимся с охраняемыми растениями и животными (4 часа)**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила их сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

#### **9. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 часа)**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

#### **10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 часа)**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.). Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

#### **11. Подводим итоги нашей работы за год (1 час)**

Обобщение основных теоретических знаний и итоги практических дел по элективному курсу.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Планируемые результаты программы по элективному курсу Экология включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения на уровне начального общего образования.

#### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Экология для младших школьников» являются:

- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса «Экология для младших школьников» являются:

*Регулятивные умения:*

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

*Познавательные УУД:*

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Коммуникативные УУД:*

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Предметными результатами** изучения элективного курса «Экология для младших школьников» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Экология для младших школьников»

##### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов /тем программы	Количество часов по разделу	ЭОР	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Выясняем, что такое экология	2	<a href="https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn">https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.	Изучаем способы охраны природы	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
4.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



				<p>учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5.	Открываем жизнь в почве	4	<p><a href="https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn">https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
6.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;</p>
7.	Изучаем экологические связи в живой природе	5		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;</p>
8.	Ознакомимся с охраняемыми растениями и животными	4		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

				учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
9.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	<a href="https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn">https://uchebnik-tetrad.com/ekologiya-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-ekologii-pleshakov-rumyancev-chitat-onlajn</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11.	Подводим итоги нашей работы за год	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## 5. Оценочный инструментарий

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения

нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

При оценивании работ и ответов, обучающихся руководствуемся «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13».

*Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:* текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый - проектные работы в конце каждого полугодия.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой

образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

### **Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.